

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 г. Челябинска»
(МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»)
ул. Александра Шмакова, д. 25, г. Челябинск, Челябинская область, 454030,
тел. 8 (351) 245-25-31, электронная почта: madou26@list.ru
ИНН 7448186985, КПП 744801001, ОГРН 1157448012842

Проект

Мини-огород «Плоды Жемчужинки»



Разработчики:

- Старший воспитатель
Шишвалеева Зимфира Ахмадулловна
МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»
- Педагоги
МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»
- Воспитанники и родители
(законные представители)

Челябинск, 2025 год

В рамках познавательного развития детей был разработан проект по экологическому воспитанию мини-огород «Плоды Жемчужинки».

Участники проекта: сотрудники МАДОУ, воспитанники всех возрастных групп, а также их родители (законные представители)

Срок реализации проекта: март, 2024 - сентябрь, 2024

Тип проекта: практико-ориентированный

По количеству участников: коллективный

По продолжительности: долгосрочный

Идея: Участие детей в проекте значительно расширит диапазоны живого общения воспитанников с природой, откроет возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка.

В марте 2024 года на окнах каждой возрастной группы появляются ящики с овощной и цветочной рассадой в рамках смотра-конкурса «Огород на подоконнике». В приложение 1 предоставлен фотоотчет «Огород на окне – 2024».

Цели проекта:

Привитие практических навыков по формированию экологической культуры у воспитанников, создание на территории МАДОУ мини-огорода.

Задачи:

1. Создать условия для расширения знаний детей об овощах и фруктах региона.
2. Формировать практические умения по созданию условий для выращивания овощей.
3. Определять стадии роста овощных культур и роли человека в их выращивании.
4. Включать родителей в процесс экологического воспитания детей

Актуальность проекта:

В целях реализации проекта на территории МАДОУ организован мини-огород, который используется для экологического и трудового воспитания дошкольников, что обеспечивает с одной стороны взаимодействие человека с миром природы, а с другой служит системаобразующим началом при ознакомлении детей с окружающим миром. Не многие дети, проживающие в городе, выезжают на отдых в сельскую местность или на дачные участки, и не могут рассказать о том, как выращивают овощи и фрукты. А изучать объекты живой и неживой природы лучше всего в проектной деятельности.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

Организация проекта

1 этап. Постановка проблемы, определение цели и задачи исследовательской деятельности.

Проблема:

Эколого-развивающая среда служит не только объектом и средством деятельности ребенка, но и позволяет формировать познавательные интересы, формирует предпосылки поисковой деятельности. Таким образом, для экологического и трудового воспитания дошкольников целесообразно создать на территории МАДОУ мини-огород «Плоды Жемчужинки».

Гипотеза:

Мини-огород «Плоды Жемчужинки» может стать, с одной стороны, тем связующим звеном, которое обеспечивает взаимодействие человека с миром природы, а с другой – системаобразующим началом при ознакомлении детей с окружающим миром.

Основными **целями** организации мини-огорода являются:

1. Формирование у детей навыков сотрудничества и сотворчества со сверстниками, воспитателем и родителями через технологию проектирования.

2. Обогащение знаний и представлений детей об овощах, их вкусовых качествах, развитие поисковой, исследовательской, трудовой деятельности и творческих способностей.

3. Укрепление интереса детей, создание эмоционально-положительного настроения для выполнения задания.

В соответствии с проблемой и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Создать рабочую группу по реализации проекта.

2. Разработать перспективное планирование работы с детьми на весенне-летний период по мини-огороду «Плоды Жемчужинки» (**Приложение 2**).

3. Привлечь родителей и общественность для участия в проекте: материального обеспечения, организации работ по оборудованию тропы.

4. Организовать практическую деятельность по созданию мини-огорода: подготовить площадку, приобрести необходимый материал.

5. Подготовить консультации для воспитателей по созданию огорода на подоконнике (**Приложение 3**).

Результаты исследования:

1. Создание мини-огорода «Плоды Жемчужинки» на территории МАДОУ.

2. Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию объектов тропы в работе с детьми.

3. Выпуск фотонОВОСТЕЙ на в группе ВК детского сада для родителей.

4. Ощущения удовлетворенности от совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.

5. Вовлечение родителей в образовательный, воспитательный и трудовой процессы. Сплочение детей, родителей и воспитателей.

2 этап. Организация исследования в рамках проекта.

1. Сбор, анализ и систематизация информации:

2. Выбор оборудования с учетом назначения каждого атрибута для мини-огорода.

3. Привлечение родителей.

4. Творческая деятельность:

- проектирование мини-огорода составление схемы, размещение оборудования;

- распределение обязанностей внутри рабочей группы.

5. Практическая деятельность:

- подготовка площадки;

- изготовление, размещение оборудования в соответствии со схемой.

3 этап.

Презентация результатов исследовательской деятельности:

1. Фототочена яндекс-диске МАДОУ мини-огород «Плоды Жемчужинки» (Приложение 4).

2. Участие в конкурсе «Цветущий город-2025».

3. Методические консультации для воспитателей по созданию огорода на подоконнике.

4. Создание альбома с фотографиями, рисунками, рассказами «Мы сажали огород» (о выращивании овощных культур) (сентябрь, 2024).

5. Праздник «Осенины» (октябрь, 2024).

Приложение 1

Фотоотчеты «Огород на окне - 2024»

Старшая группа «Ракушки»

Воспитатели:

Басырова Светлана Анатольевна,

Кирдань Марина Михайловна.

Тема: «Огород на окне»

Очень интересно проходит работа "Огород на окне" в нашей группе. Мы вместе с детьми посеяли семена разных растений, ежегодно ухаживаем за ними. Проводим ежедневные наблюдения за их ростом. Делаем зарисовки результатов наблюдений. Такая познавательная деятельность даёт детям возможность изучать жизнь растений, прививать любовь к природе и бережное отношение к ней.



Старшая группа «Подводная лодка»

Воспитатели:

Пензина Ирина Вадимовна,

Зитева Елена Александровна.

Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием - один из интересных, несложных и очень полезных экспериментов – выращивание зелени с детьми. Дети получают навыки выращивания растений своими руками. Огород на окне помогает детям познавать жизнь растений, у них развивается наблюдательность и любознательность.

В нашей группе было принято решение воспроизвести целый проект «СНТ Дружный» ребята с интересом с родителями подготовили почву и семена. В группе индивидуально было задание нарисовать каждому свою дачу.

Ознакомились в разных источниках о посадке рассады.

Первые наши посадки - это помидоры, лук, огурцы, горох и некоторые виды цветов.

Проводили опыты с проращиванием гороха в песке, стружке, щебне.

Наблюдали за появлениями почек на березе и вербе.

Ребята систематически наблюдали за ростом растений и отмечали результаты в листе наблюдений.

Выращивание растений на окне имеет огромное значение в познавательном развитии детей, воспитании экологической культуры, правильного поведения в природе. Как приятно видеть горящие глаза детей, их воодушевление и энтузиазм, когда они взяты на мини-огородиках и наблюдают за результатами своего труда!

Конечно не обходилось и без залитых грядок, ну мы справились и готовы скоро пересаживать в теплицу детского сада свою рассаду.



Первая младшая группа «Кораблик»

Воспитатели:

Мусина Анна Сергеевна,

Савченко Татьяна Александровна.

Целью создания в детском саду "Огорода на окне" - является, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных и декоративных растений, развитие интереса к опытнической и исследовательской работе в области цветоводства. Воспитание любви к природе.

Основная задача взрослых - поддержать и развить интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Ребята посадили семена укропа, петрушки и гороха. А также поставили в воду веточки вербы, березы и сирени. Теперь каждое утро ребята наблюдают за ростом и изменениями растений.



Вторая младшая группа «Дельфинчики».

Воспитатели:

Ушкалова Наталья Васильевна,

Фурлетова Анна Егоровна.

Огород на подоконнике способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить и развивать эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений, об условиях, необходимых для роста и развития результатом своего труда.

Дети активно участвовали в посадке огорода. Мы посадили лук, посеяли перцы, редиску, горох и разнообразные цветы. Дети с нетерпением ждут и наблюдают, когда появится первый росток.



**Консультация для воспитателей
«Огород на подоконнике»**

Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить и развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, результатом своего труда.

Очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями. Раньше в программах давались точные рекомендации, какие растения должны высаживаться в каждой возрастной группе, но сейчас таких строгих правил нет. Огород на подоконнике, прежде всего, должен помогать в развитии детей. Поэтому для воспитанников **младших групп** целесообразно высаживать более крупные семена, чем для воспитанников **средних и старших групп**. Так же в **младших группах** достаточно 1 – 2 вида растения для посадки, в **средних** 2 – 3, в **старших и подготовительных** – до 5.

Примерный перечень растений для посадки

- лук-репка,
- дольки чеснока,
- корнеплоды свеклы,
- морковь,
- петрушка,
- укроп,
- листья салата,
- можно выращивать по 1—2 экземпляра комнатных сортов

огурца, томата, горошка.

За растениями должны идти регулярные наблюдения с фиксацией результатов в дневнике. В **младших группах** воспитатель зарисовывает или фотографирует изменения. В **средних** – дети помогают (например, воспитатель рисует луковицу, а ребенок – зеленые листья). В **старших и подготовительных группах** результаты наблюдений зарисовывают дети.

Ещё рекомендуется проводить опытническую деятельность, проводить занимательные опыты и эксперименты, они побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества, поддерживает у детей инициативу, сообразительность, критичность и самостоятельность.

Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за растениями, ребята наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, рассматривают их через лупу, определяют условия, необходимые

для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный последовательный материал.

Целесообразно отвести место для лаборатории, где растения будут высаживаться разными способами: между двумя плоскостями в вату, в камни. Можно высаживать луковицы, создавая для них разные условия: для одной — тепло, воду, свет; для другой — тепло, воду, темноту; для третьей — холод, воду, свет. Организуя такой опыт и проводя с детьми регулярные еженедельные наблюдения за прорастанием лука с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков в календаре, воспитатель достигает очень многого — на конкретном примере убеждает детей в значимости отдельных факторов внешней среды для роста и развития растений.

Работа по организации огорода на окне будет успешнее, если ее проводить поэтапно:

1. Посадка растений, изготовление таблиц-указателей с названиями и датой посадки. Знакомство детей с алгоритмом по уходу за растениями. Подбор художественной литературы про посаженные растения: поговорки, стихи, сказки, загадки.

2. Наблюдение за ростом растений, проведение опытов, экспериментов. Результаты фиксируются в дневнике. Создание коллекции семян овощных культур, популярных в нашем регионе. Знакомство с художественной литературой, создание картотеки художественного слова, рассматривание иллюстраций, проведение бесед, игр.

3. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформление выставки рисунков «От семени к ростку». Составление рассказов о том, как ухаживать за растениями.

Очень часто проводятся конкурсы между группами, чей огород получился более красивым. В режиме соревнования у детей ещё больше развивается фантазия.

Такая работа, проводимая регулярно начиная с младших групп, обладает большими воспитательно-образовательными возможностями.













